



Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatar; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.





T.C.
KARESİ KAYMAKAMLIĞI
TATLIPINAR İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, Şanlı , yüksek bir topluluk halinde yaŐatır; ya da milleti esaret ve sefalete sevk eder.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul eğitimde belli bir grubun, belli yer zamanda, bilgi ve beceri bakımından kasıtlı ve planlı olarak yeni davranışlar kazanmasını sağlayacak Şekilde dñzenlendiđi kurumdur. Okul, yñnetim, òđretim, òđrenciler ve ilgili baŐka görevlilerin iēinde gerekli okul ēalıŐmalarını sñrdñrdñkleri yapı, ēerēve ya da dñzenine denir. Okul, eğitim sistemi iēinde temel sayılabilecek bir kurumdur. Okul, bulunduğu yerin, ēevrenin iēinde yer alan bir eğitim sistemidir. Okulda, yeni davranışlar edinirken yüksek bir verime ulaŐmanın kaēınılmaz olduğu gñnñmñz toplumlarında, kiŐinin bu davranışları kazanması rastlantılara bırakılamaz. Eğitimin rastlantılara bırakılmaması iēin planlama yapmak gereklidir. Bu amaēla uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yñnetim ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi gereği, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları hñkme bağlanmış olup, yñrñtecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyaēını, performans hedef ve gñstergelerini iēeren performans programı hazırlama yñkñmlñlñđñ getirilmiştir.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik planımız hazırlanmış olup, emeği geēen arkadaşlarımıza teŐekkñr ederim.

TATLIPINAR İLK-ORTAOKULUNUN geleceği ile ilgili olarak hazırlamıŐ olduğumuz 2024-2028 Stratejik Planının amaē ve hedeflerine ulaŐmak iēin ēalıŐacađız ve gerektikēe planımıza yñn vereceğiz.

İhsan Murat DñNMEZ

Okul Mñdñrñ

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	Karesi İlçesi
Adres:Tatlıpınar Mahallesi No:1 Karesi/Balıkesir	Okul web adresi: http://tatlipinaroo.meb.k12.tr
Telefon Numarası: 0266 252 10 69	Kurum Kodu: 755943
E-posta Adresi: 755943@meb.k.12.tr	(Varsa) Faks: 0266 252 10 59

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
ÖNSÖZ	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
1.2. Planlama Süreci	10
2. DURUM ANALİZİ	11
2.1. Kurumsal Tarihçe	14
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	15
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	15
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	16
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
2.6. Paydaş Analizi	22
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	23
2.8. PESTLE Analizi.....	32
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	37
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	42
3. GELECEĞE BAKIŞ	43
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	44
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	45
4. MALİYETLENDİRME.....	53
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	55

5.1. Tatlıpınar İlk/Ortaokulun 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	55
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	56
Stratejik Plan Üst Kurulu İmza Sirküsü.....	57

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İhsan Murat DÖNMEZ	Okul Müdürü	İhsan Murat DÖNMEZ	Okul Müdürü
Furkan COŞKUN	Müdür Yardımcısı	Zeynep BARBAROS	Öğretmen
Duygu KARAKAŞ	Öğretmen	Süleyman ATILGAN	Öğretmen
Mehmet SÖZEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Duygu DÖNMEZ	Öğretmen
İsmail ASLANOĞLU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Müfit AKAN	Öğretmen
		Rabia BAYKAL MARAŞ	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

- 1- 02.10.2023 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 06.10.2023 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 4- 20.11.2023 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 23.11.2023 tarihinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 29.11.2023 İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.

7- 08.12.2023 Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.

8- 10.01.2024 Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük

9- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.

10-03.04.2024 tarihinde Tatlıpınar İlk-Ortaokulu Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.8. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

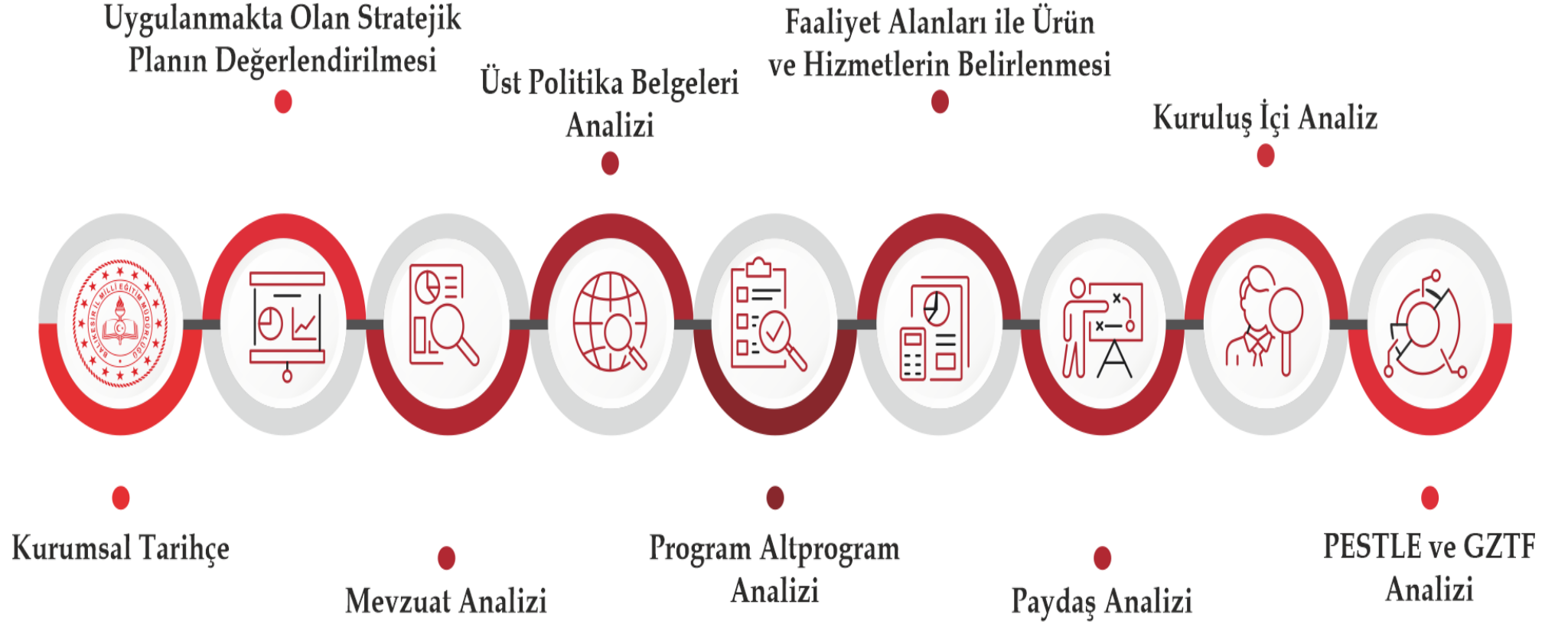
2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk defa 1928 yılında köylü-devlet işbirliği ile üç sınıflı ve tek öğretmenli olarak öğretmen Ali Rıza Efendi tarafından eğitim öğretim faaliyetlerine başlatılmış olup 1955 yılına kadar köyün adı olan Deliyusuflar İlkokulu olarak hizmet vermiştir.

1954'te köyün adının Tatlıpınar olarak değişmesinden sonra Tatlıpınar İlkokulu olarak hizmetini sürdürmüştür. Okul binası 1940'ta restore edilmiş.1969'larda hizmet veremez duruma gelmiştir. Bugün içinde bulunduğumuz binanın 1969 yılında temelleri atılmış,1975 yılına kadar köylülerin çabaları ile iki katlı, on bir derslikli, bir müdür odası ve tuvaletler ile 1975-1976 öğretim yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

Eski okul binası enkazının kaldırılması ve çevre duvarları, Atatürk büstünün okul bahçesine dikilmesi ile güzel bir eser olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

1994 yılına kadar sadece Tatlıpınar köyü öğrencilerine hizmet veren okulumuz, bu tarihten itibaren taşınmalı eğitimin hayata geçmesi nedeniyle Yeniiskender köyü öğrencilerine de hizmet vermeye başlamıştır.

1995-1996 eğitim-öğretim yılında köy muhtarlığı ve vatandaş işbirliği ile okulumuzun çevre duvarları sıvanmış, pencere ve kapıları yenilenmiştir.

1997-1998 öğretim yılında, kesintisiz sekiz yıllık eğitim-öğretime geçilmesi ile birlikte Yeniiskender, Büyükpınar ve Yaylacık köyü 1. ve 2. kademe öğrencileri okulumuza taşınmaya başlanmıştır. Bu nedenle okulumuzun öğrenci sayısı artmış ve derslikler yetersiz hale gelmiştir. Bunun üzerine okul müdürlüğü ve muhtarlık girişimde bulunarak, 2004-2005 eğitim-öğretim yılında valiliğimiz tarafından okulumuza ek bina olarak salon, öğrenci tuvaleti, laboratuvar ve BT sınıfı olarak kullandığımız derslikler yapılmıştır. Eski bina 2007 yılı yaz döneminde yapılan girişimler sonucu devler vatandaş işbirliği ile tabanları, kapıları, pencereleri değiştirilmiş, sobalı olan binaya kalorifer sistemi kurulmuş, yeniden iç kısmında kapsamlı bir tadilat yapılmıştır. Okulumuzun kuruluşundan bu yana mezun olan öğrencilerden birçoğu yurdumuzun değişik yörelerinde görev yapmakta, bir kısmı çeşitli lise ve dengi okullar ile üniversitelerde eğitimlerini sürdürmektedirler. Okulumuz 2023-2024 öğretim yılında 1 Müdür ve 1 Müdür Yardımcısı, 11 Öğretmen, 1 TYP çalışanı ile birlikte 14 personel ve 99 öğrenciye hizmet vermektedir.

Okulumuzun 4 ortaokul sınıfı, 4 ilkokul sınıfı, 1 anasınıfı, 1 fen laboratuvarı, 1 Bilişim teknolojileri sınıfından oluşan 11 derslik, 1 Müdür ve Müdür Yardımcıları odası, 1 çok amaçlı salon, kantin ve tuvaletlerden oluşan bir binası ve geniş bir bahçesi vardır. Çok amaçlı salon taşınmalı öğrenciler için yemekhane olarak kullanılmaktadır. Salonun bir köşesi kütüphane, bir köşesi ise mescit olarak düzenlenmiştir. Masa tenisi de bu salonda bulunmaktadır. Salon aynı zamanda toplantı salonu olarak da kullanılmaktadır. Salonda bir adet projeksiyon ve perdesi sabitlenmiş olup belirli gün ve haftalar da hava koşullarına göre burada kutlanmaktadır. Okulumuzda internet bağlantısı vardır. Okulumuz Fatih Projesi kapsamına alınmış olup her sınıfta etkileşimli tahtalar kullanılmaktadır.

Okulumuzun bahçesinde 1 adet çim futbol sahası, 1 adet basketbol sahası ve voleybol sahası bulunmaktadır.

Okulumuzda normal öğretim yapılmaktadır. Taşıma merkezidir. Büyükpınar, Yaylacık, Yeniiskender Köyünden birinci ve ikinci kademe öğrencileri taşınmaktadır.

Okulumuz toplam 4992 m2 alana sahiptir. Bina kapalı alanı ise 1020 m2'dir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planında belirlenen amaç ve hedeflere büyük ölçüde ulaşıldığı gözlemlenmiştir. Okulumuzun eğitim ortamı, fiziki mekanlar, kaynak ve ekipmanlar okulun imkan ve şartlarına göre yenilenmiştir. Velilerin okul ortamında yerlerini almaları için gerekli çalışmalar yapılmış ve gereken başarı yakalanmıştır. Sosyal-kültürel etkinlikler okulumuzda belirlenen hedefler ölçüsünde yapılmaktadır.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınına pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşit görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

➤ Okulun Genel Düzeni ve Yapısı

- ❖ Okulumuzda normal eğitim uygulanmaktadır.
- ❖ Okulumuzda dersler 09:00 'da başlamakta olup ilkokullar 6 ders yaparak 14.45'te, ortaokullar ise 7 ders yaparak 15:40'ta dersleri tamamlamaktadır. Ayrıca 40 dakika öğle arası verilmektedir.
- ❖ Okulumuzda 9 derslik, 1 Fen Laboratuvarı, 1 BT sınıfı, 1 öğretmenler odası, 1 idareci odası, 1 yemekhane bulunmaktadır.
- ❖ Yeniiskender , Yaylacık ve Büyükpınar olmak üzere üç mahalleden toplam 41 öğrenci okulumuzda taşıma yoluyla eğitim almaktadır.
- ❖ Okul binasından bağımsız olarak bahçenin içinde halısaha bulunmaktadır.

➤ Okulda Verilen Hizmetler

- ❖ 290 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
- ❖ Taşıma merkezi olduğumuz için 3 araç ile 41 öğrenciye servis hizmeti ve taşınan öğrencilere öğle yemeği

- ❖ BT sınıfı ve Fen Laboratuvarı, tüm sınıflarımızda akıllı tahta
- ❖ Öğrenci Belgesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi13. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi14. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi15. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

16. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
17. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
18. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
19. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması
20. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
21. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
22. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
23. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
24. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
25. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
26. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
27. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması

28. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
29. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
30. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılması
31. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
32. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
33. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması
34. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması
35. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması

**Bilimsel, Kültürel,
Sanatsal ve Sportif
Faaliyetler**

1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi

5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
7. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi
8. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
9. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması
10. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi

Ölçme ve Değerlendirme

1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi
2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması
3. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi
4. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması
5. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi

	<p>6. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi</p> <p>7. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.</p> <p>8. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</p> <p>9. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi</p>
İnsan Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	<p>1. Seminer, mesleki eğitim</p>
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	<p>1. Yeni yönetimin belirlenmesi</p> <p>2. Her ay düzenli olarak okul aile birliği yönetim kurulu toplantısı yapılması</p>
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	<p>1. Zeka oyunları</p> <p>2. İzcilik</p>
Ders Dışı Faaliyetler	<p>1. Gezi</p>

2.6. Paydaş Analizi

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

Uygulanan Anketlerin Değerlendirilmesi

Okulumuzda öğrencilere, öğretmenlere ve velilere anket uygulanmış olup sonuçlara bakıldığında okulun fiziki imkanları, temizliği, okul iklimi okul güvenliği, öğretmenlerimizin eğitim-öğretim sürecinde kullanmış olduğu araç gereç ve yöntemler, sosyo-kültürel faaliyetler vb.konularda olumlu dönütler alınmıştır. Paydaşlarımızın fikirleri hedeflerimizi belirlememizde ve yön vermemizde ayrıca eksiklerimizi görerek adımlarımızı daha sağlam atmak açısından büyük önem arz etmekte olup aldığımız olumlu dönütler bizlere motivasyon kaynağı olmaktadır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analiz yapılabilmek amacıyla Tatlıpınar İlk/Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Tablo 1: Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A Şubesi	6	8	14	7-A	8	4	12
1-A	5	1	6	8-A	7	2	9
2-A	5	5	10				
3-A	4	6	10				
4-A	6	7	13				
5-A	5	6	11				
6-A	8	6	14				

Kaynaştırma Öğrencisi Bulunan Şube	Sayısı
1-A	1
Anasınıfı A Şubesi	1

Akademik Başarı Verileri

- 2021-2022 eğitim-öğretim yılında LGS düzeyinde 3 öğrencimiz merkezi yerleştirme ile okullara yerleştirilmiştir.
- 2022-2023 eğitim -öğretim yılında 33 ortaokul öğrencimizden 19 öğrenci takdir belgesi, 13 öğrenci teşekkür belgesi almıştır.

Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Başarı Verileri

- Okulumuzda 2022 yılından itibaren izcilik faaliyetleri aktif olarak yapılmaktadır. İl düzeyinde resmi törenlere ve izcilik kamplarına katılan lisanslı 28 öğrencimiz bulunmaktadır.
- 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Türkiye Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvası kapsamında okulumuzun ortaokul düzeyinde mangala ikinciliği bulunmaktadır.
- İsmail Akçay Atletizm Pistinde yapılan koşuda 4.'lük elde edilmiştir.

Tablo 2 : Devam -Devamsızlık Verileri

Yıllar	3-5 gün	5-10 gün	10-20 gün	20+
2023	3	3	6	2
2024	4	3	5	1
2025	4	2	4	0
2026	4	2	4	0
2027	4	2	3	0
2028	4	2	3	0

Tablo 3: İnsan Kaynakları Verileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam	Eğitim Durumu
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2	Lisans
Okul Öncesi Öğretmeni	-	1	1	Lisans
Sınıf Öğretmeni	3	-	3	Lisans
Branş Öğretmeni	2	6	8	Lisans
Rehber Öğretmen	-	-	-	
İdari Personel	-	-	-	
Yardımcı Personel	-	1	1	İlkokul
Güvenlik Personeli	-	-	-	
Toplam Çalışan Sayıları	7	8	15	

Tablo 4 :Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitime Katılma Oranları

2023	2024	2025	2026	2027	2028
%60	%70	%75	%80	%85	%90

Tablo 5: Öğrenme Ortamı Verileri

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	41m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	41m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	4992m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3972m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1020m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4110m2			
Kantin (m2)	7m2			
Tuvalet Sayısı	4			

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar:** Bir kurumun temel değerleri ve inançları, çalışanların ve yöneticilerin neye inandığını ve neleri önemseydiğini yansıtır. Bu değerler, organizasyonun etik prensiplerini ve amaçlarını yansıtabilir.

2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:** Kurum kültürü, belirli davranış biçimlerinin kabul gördüğü veya teşvik edildiği bir ortam yaratabilir. Örneğin, işbirliğine dayalı bir kültürde ekip çalışması ve yardımlaşma norm haline gelir.
3. **İletişim Tarzı:** Kurum kültürü, organizasyon içi iletişimin nasıl yapıldığını etkiler. Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanır.
4. **Liderlik Tarzı:** Liderlerin davranışları ve yaklaşımları, kurum kültürünü büyük ölçüde etkiler. Liderler, kurumun değerlerini yansıtarak çalışanlarına örnek olurlar.
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurum kültürü, çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetlerini etkiler. Pozitif bir kurum kültürü, çalışanların motivasyonunu artırabilir.
6. **Değişime Açıklık:** Bazı kurum kültürleri, değişimi ve inovasyonu teşvik ederken, bazıları daha geleneksel ve istikrarı önemseyen bir yaklaşımı benimser.
7. **Dışarıya Yansıma:** Kurum kültürü, organizasyonun dışarıya nasıl görüldüğünü ve nasıl algılandığını etkiler. Müşteriler, iş ortakları ve genel kamuoyu, kurumun değerlerini ve yaklaşımlarını dışarıdan gözlemleyerek bir izlenim oluştururlar.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 6 : Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
4-6	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	x		4 yıl
	Fen Bilimleri	x		6 yıl
7-10	İngilizce	x		8 yıl
	Sınıf Öğretmenliği		x	7 yıl
11-15	Okul Öncesi	x		11 yıl
	İngilizce	x		12 yıl
	Matematik	x		11 yıl
	Türkçe	x		11 yıl
16-20	Sınıf Öğretmenliği		x	16 yıl
20 ve üzeri	Beden Eğitimi		x	20 yıl
	Sosyal Bilgiler		x	23 yıl
	Sınıf Öğretmenliği		x	21 yıl
	Sınıf Öğretmenliği		x	24 yıl

Tablo 7 : Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	2	2	3	3	1	3

Tablo 8 : Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
0	0	1	1	0	0	0	2	9	6

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Tablo 9: Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	X
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	X	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mps

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 10 : Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	123174	130000	140000	150000	160000	170000
Okul Aile Birliği	22800	25000	30000	35000	40000	45000
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Proje gelirleri	-	-	-	-	--	
Toplam	145974	155000	170000	185000	200000	215000

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir'in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş

hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20’sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3’ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir’in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye’de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir’i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir’in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı
- Yönetici ve öğretmen iş birliğinin güçlü olması
- Alanında yetkin ve deneyimli öğretmen kadrosu
- Eğitim sürecinde velilerimizin okul yönetimi ve öğretmenlerimiz ile işbirliği içinde olması
- Veli iletişiminin güçlü olması
- Okul binamızın temiz ve düzenli olması
- Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
- Güvenlik kameralarının olması
- İnternet bağlantısının olması
- Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması
- Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
- Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması
- Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması
- Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
- Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi

ZAYIF YÖNLER

- Teknoloji Bağımlılığındaki artış
- Okulumuzun rehber öğretmeninin olmaması
- Veli toplantılarına katılımın yetersiz olması
- Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılım düşüklüğü
- Okulun fiziki yapısının yetersizliği
- Spor salonunun olmaması
- Destek eğitim odasının olmaması
- Sosyal faaliyetlerin arttırılması için yeterli kaynağın olmaması
- Veliler ile yaşanan iletişim sorunları
- Okulumuzun kapalı spor salonunun olmamasından dolayı sportif etkinliklerin verimli bir şekilde gerçekleştirilememesi
- Okul-veli işbirliğinin bazı zamanlarda beklenen düzeyde olmaması

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Şehirde üniversitenin olması
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ Okul profilinin güçlü olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi
- ❖ Personelin deneyimli olması

TEHDİTLER

- ❖ Tarımsal göç
- ❖ Merkeze uzak okullara gereken önemin verilmemesi
- ❖ Balıkesir ilinin coğrafi büyüklüğü
- ❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği
- ❖ Balıkesir'in büyük şehirlerin arasında kalması
- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Kaynakların yanlış noktalara yönlendirilmesi
- ❖ Çalışma sürelerinin fazlalığı
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması

- ❖ Bazı Okullara ulaşımın zor olması
- ❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği
- ❖ Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- ❖ Planlama konusunda yeterince iyi olunmaması
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Ücretli öğretmen uygulaması
- ❖ Sınıf mevcutlarının fazla olması

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi doğrultusunda yapılan tüm çalışmalardan elde edilen veriler , paydaş anketleri vb. göz önünde bulundurularak tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi hususunda bir değerlendirme ortaya konmuştur.

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. Paydaşların da görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Öğrencilerin okula devamın sağlanması, devamsızlıkları önleme çalışmaları, temel eğitimden ortaöğretime geçiş, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler, yabancı dil becerileri, eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği, donatım eksiklerinin giderilmesi, okuma kültürü, okul sağlığı ve hijyen, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı, sınavlarla ilgili bilgilendirme çalışmaları, ödüllendirme çalışmaları, ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı, fiziki mekân sorunlarının çözülmesi gibi konularda tespitler yapılmış ve ihtiyaçlarımız belirlenmiştir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

b) Vizyonumuz

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

c) Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü

8. Sorumluluk

9. Vatanseverlik

10.Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

TEMA:Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak (İlkokul)

Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Amaç 2: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.(Ortaokul)

Hedef 2.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.(İlkokul)

Hedef 3.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.(Ortaokul)

Hedef 4.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

TEMA:Kurumsal Kapasite

Amaç 5: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.(İlkokul)

Hedef 5.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 6: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.(Ortaokul)

Hedef 6.1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Hedef Kartları

TEMA		EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Okul Kurum Türü	İlkokul							
Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.							
Hedef 1.1.	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon(uyum) eğitimine katılanların oranı(%)	25	60	80	90	90	95	95	
PG 1.1.3 Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	25	-	90	90	90	95	95	
PG 1.1.4 Taşımali eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	
Stratejiler	S-1.1.1 Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. S-1.1.2 Yeni kayıtlı okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır. S-1.1.3 Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. S-1.1.4 Taşımali eğitim kapsamında servis şöförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.							

TEMA		EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Okul Kurum Türü	Ortaokul							
Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	25	91,6	100	100	100	100	100	
PG 2.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	80,08	80,38	80,5	80,65	80,7	81	
PG 2.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	
PG 2.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik,okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>							

TEMA EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE							
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 3.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%30	15	19	22	25	26	28
PG 3.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%20	3	3	4	4	4	4
PG 3.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%10	50	53	53	55	55	55
PG 3.1.4 Çevre Bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%10	2	2	2	2	3	3
PG 3.1.5 Çevre Bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%10	50	53	53	55	55	55
PG 3.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%10	4	5	5	5	5	5
PG 3.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliğe katılan öğrenci sayısı	%10	50	53	53	55	55	55
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünde planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme etkinlikleri ve eğitimler yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.6 Öğrencilere nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilecek.</p> <p>S-3.1.7 Nezaket ve görgü kuralları konusunda etkinlikler yapılacaktır.</p>						

TEMA EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE							
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 4.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10	74,34	75	75	76	77	80
PG 4.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	85,03	87	88	88	90	90
PG 4.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10	81,9	82,2	83	83,5	84	84,5
PG 4.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10	84,2	84,8	85	85,5	86	86,3
PG 4.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10	79,96	80	81	82	82	85
PG 4.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%20	15	17	20	22	23	25
PG 4.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%10	0	1	1	1	1	1
PG 4.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	3,5	4	4	5	6	6
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						

TEMA KURUMSAL KAPASİTE							
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 5	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 5.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	3	4	4	4	4	4
Stratejiler	S-5.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-5.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.						

TEMA		KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul							
Amaç 6	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 6.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%30	12	13	13	13	13	13	
PG 6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%10	1	1	1	1	1	1	
PG 6.1.3 Uzaktan hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	%20	12	13	13	13	13	13	
PG 6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	0	1	1	1	1	1	
PG 6.1.5 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%10	3	4	5	5	5	6	
PG 6.1.6 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%10	4	5	6	7	8	9	
PG 6.1.7 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%10	3	4	5	5	6	6	
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-6.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>							

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 2. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	1500	4000	8000	11000	17000	41500
HEDEF 1.1	1500	4000	8000	11000	17000	41500
AMAÇ 2	2000	6000	9000	13000	17000	47000
HEDEF 2.1	2000	6000	9000	13000	17000	47000
AMAÇ 3	2000	7000	10000	14000	19000	51000
HEDEF 3.1	2000	7000	10000	14000	19000	51000
AMAÇ 4	3500	7000	11000	15000	20000	56500
HEDEF 4.1	3500	7000	11000	15000	20000	56500
AMAÇ 5						

HEDEF 5.1	6000	14000	20000	25000	35000	100000
	6000	14000	20000	25000	35000	100000

AMAÇ 6	10000	15000	23000	30000	40000	118000
HEDEF 6.1	10000	15000	23000	30000	40000	118000
GENEL TOPLAM	25000	53000	81000	108000	148000	414000

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Tatlıpınar İlk/Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Tatlıpınar İlk/Ortaokulun 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Tatlıpınar İlk/Ortaokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Karesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Karesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Tatlıpınar İlk/Ortaokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" komisyonumuz tarafından okul müdürlüğü ve paydaşların görüşüne sunulacaktır.

Tatlıpınar İlk/Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci



TATLIPINAR İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Tatlıpınar İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 03.04.2024 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Karesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

Tatlıpınar İlk/Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 yılları arasında kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum"

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	İhsan Murat DÖNMEZ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Furkan COŞKUN	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Duygu KARAKAŞ	ÖĞRETMEN	
4	Mehmet SÖZEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	İsmail ASLANOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

İhsan Murat DÖNMEZ
Okul Müdürü

